Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Социология и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНА:
решением кафедры «Социологии и социальных технологий»
Протокол от «26» августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ГЕНДЕРНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 39.03.02 "Социальная работа"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

Год набора - 2022

Орёл, 2022 г.

Автор-составитель:

Канд. соц. наук, доцент кафедры
« Социология и социальные технологии» Е.В. Титова

Заведующий кафедрой
«Социология и социальные технологии»
Доктор социологических наук, доцент А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4 Нормативные правовые документы.

6.5 Интернет-ресурсы

6.6 Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1. Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код освоения компетенции**	**Наименования этапа компетенции**
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**ПК – 1.1**	Способность провести оценку (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий, выявить и определить их индивидуальные потребности и поставить социальный диагноз.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**

ПК – 1.1	Достижение результата освоения компетенции **ПК – 1** обеспечивается путем формирования у обучающихся**:** **следующих знаний:** - о типологии и индивидуальных особенностей граждан – получателей социальных услуг. **следующих умений:** **-** разрабатывать необходимый инструментарий и его применять для оценки условий жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных особенностей. **следующих навыков:** - разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом индивидуальных особенностей граждан и социальной ситуации развития.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), часы**					
		Всего	**курс**				
			1	**2**	**3**	**4**	**5**
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**36**			36		
лекционного типа (Л)		**18**			18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**18**			18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**72**			72		
Промежуточная аттестация	форма	**зачёт**			зачет		
	час	**4**			4		
Общая трудоемкость	час / з.е.	**108/3**			108/3		

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1 Б1.В.ДВ.02.01 «Гендерные основы социальной работы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается студентами на втором курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачётные единицы (108 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основных дисциплин базовой части гуманитарного, социального цикла и базовой части профессионального цикла.

Дисциплина реализуется после изучения смежных дисциплин, таких как:

Б1.О.01 «Философия»,

Б1.О.05 «Социология»,

Б1.О.27 «Введение в профессию»,

Б1.О.13 «Теотрия и история социальной работы».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет, структура и методология изучения курса.	**13**	**2**				**10**	**О,Д**
Тема 2	Стереотипы маскулинности и фемининности.	**12**			**2**		**10**	**О, Д, Дисс.**
Тема 3	Тема пола в философской и общественно-политической мысли различных эпох.	**11**					**10**	**О, Д,Э**
Тема 4	Современные психологические теории о гендерной социализации.	**13**	**2**				**10**	**О, Д**
Тема 5	Гендерные факторы улучшения здоровья населения.	**12**			**2**		**10**	**О,Д**
Тема 6	Гендерный контракт в российском обществе.	**11**					**10**	**О,Д**
Тема7	Психология женщин и мужчин: гендерные сопоставления.	**10**					**10**	**О,Д**
Тема 8	Гендерная культура и ее характеристика	**12**			**2**		**10**	**О,Д**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
заочная форма обучения								
Тема 9	Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.	**12**	**2**				**10**	**О, Д**
Тема 10	Социальный статус женщины в обществе.	**12**			**2**		**10**	**О, Д,Дисс.**
Тема 11	Гендерное неравенство.	**10**					**10**	**О, Д**
Тема 12	Положение мужчины и женщины в истории России и за рубежом.	**10**					**10**	**О, Д**
Тема 13	Международная защита социальных прав женщин	**10**					**6**	**О,Д**
Промежуточная аттестация	**зачёт**					**4**		
Всего:	**144/4**	**6**		**8**	**4**	**126**		

Примечание: *О - опрос (устный, письменный)*
КО - контрольный опрос (по разделам дисциплины) КЗ - контрольное задание (устное, письменное)
Д - обсуждение основных теорий (понятий, положений)
ПС - разбор практических (проблемных) ситуаций
П – подготовка презентации.
Р – написание реферата

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 1. Предмет, структура и методология изучения курса.	Введение в гендерную теорию. Понятия гендерологии и феминологии, ее объект, предмет, основные методы анализа. Становление гендерных теорий за рубежом и в России. Институционализация «женских исследований» в вузовской науке. Women's studies и история развития гендерных исследований. Философское понимание человека. Биологическая и социополовая природа человека. Традиционные философские теории пола: Античность, Средние века и Новое время. Природа пола в истории античной философии: символическая ассоциация мужского с рациональным и женского с

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 2. Стереотипы маскулинности и фемининности.	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Специфика положения мужчин и женщин в ранней истории Руси. История и теория «мужских исследований». Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру. Характеристики гендера. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Понятия: маскулинность /феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный /патриархатный дискурс. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом. Специфика формирования маскулинности в России. Стереотипы массового сознания феминности/маскулинности. Женские и мужские образы в СМИ. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
Тема 3. Тема пола в философской и общественно-политической мысли различных эпох.	Ментальные характеристики пола в эпоху Нового времени в философии Ф. Бэкона. Идеология доминирования над природой. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше, И.Кант, Г.Гегель). «Лишенная» субъектности женщина в философии О.Вейнингера. Русская философия о дифференциации маскулинного и фемининного. Русская философия: идеи «третьего пола», гендерная картина мироздания в русской философии Серебряного века. Идеи философии пола в современной философии.
Тема 4. Современные психологические теории о гендерной социализации.	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Современные психологические теории о гендерной социализации. Гендерная социализация и ее механизмы: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин.
Тема 5. Гендерные факторы улучшения здоровья населения.	Здоровье как социально-экономическая категория и ресурс экономического развития. Гендерная характеристика здоровья населения. Гендерная структура заболеваемости и смертности в России. Гендерные различия отдачи инвестиций в капитал здоровья. Гендерная оценка эффектов и антиэффектов действующей модели здравоохранения. Новое качество гендерных отношений в семейной экономике. Характеристика многообразия определений семьи: гендерный аспект. Анализ направлений изучения трансформации семьи. Институт семьи в феминизме. Гендерные стратегии и гендерные формулы современной семьи. Гендерные модели взаимодействия мужчин и женщин в семейной экономике. Обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 6. Гендерный контракт в российском обществе.	Гендерный контракт: определение понятия. Советский гендерный порядок: официальные, повседневные и нелегитимные контракты. Гендерные контракты постсоветского периода.
Тема 7. Психология женщин и мужчин: гендерные сопоставления.	Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Гендерные исследования в психологии. Гендерные различия в когнитивных способностях. Женские теории. Мужчина и женщина как субъекты общества. Персонологические концепции о гендере и гендерной идентичности. Психодинамическое направление. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском.
Тема 8. Гендерная культура и ее характеристика	«Культура» как философская категория. Понятие "гендерная культура". Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий половое и гендерное воспитание.
Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.	Гендерный подход к социальной работе. Критика традиционных моделей социальной работы. Радикальные и критические теории социальной работы. Основные принципы феминизма в гуманистической и критической социальной работе. Гендер в профессиональной идентичности социального работника. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения: геронтологическая социальная работа; социальная работа с подростками и молодежью; насилие; реабилитация военнослужащих; инвалидность.
Тема 10. Социальный статус женщины в обществе.	Развитие гендерных исследований социального обеспечения за рубежом. Социальные проблемы женщин в современной России. Феминистское видение принципов социального развития. Гендерные принципы социального развития. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Этапы адекватной трансформации социальной и гендерной политики в России на рубеже XX-XXI столетий. Комплексный гендерный подход – стратегия трансформации экономической и социальной политики в России.
Тема 11. Гендерное неравенство.	Становление взглядов на взаимоотношение мужчин и женщин в различные исторические периоды развития общества. Дискуссии 40-х годов в социологии США о роли женщине и проблемах упадка семьи. Дифференциация мужских и женских социальных функций как условие стабильности социальной системы в концепции Т. Парсонса. Социологические теории о социальном конструировании пола. Социально-ролевая теория возникновения гендерных различий в социальном поведении: приписывание, создание и достижение пола. Гендерные отношения в теории драматургического интеракционизма. Уэст К. и Зиммерманн Д. о создании гендера.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 12. Положение мужчины и женщины в истории России и за рубежом.	Становление взглядов на взаимоотношение мужчин и женщин в различные исторические периоды развития общества. Дискуссии 40-х годов в социологии США о роли женщине и проблемах упадка семьи. Дифференциация мужских и женских социальных функций как условие стабильности социальной системы в концепции Т. Парсонса. Социологические теории о социальном конструировании пола. Социально-ролевая теория возникновения гендерных различий в социальном поведении: приписывание, создание и достижение пола. Гендерные отношения в теории драматургического интеракционизма. Уэст К. и Зиммерманн Д. о создании гендера.
Тема 13. Международная защита социальных прав женщин	Общие положения гендерной стратегии. Цели и задачи. Основные направления гендерной политики в средне- и долгосрочной перспективе до 2015 года. Перспективы осуществления гендерной стратегии. Международные документы; Конвенции ООН; Декларации ООН; документы Российской Федерации.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Гендерные основы социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата, презентация,.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата, написание эссе.

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» проводится в устной форме.

4.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

4.2.1 ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ.

Тест 1.

1. «Гендер» можно определить как:

1. ролевое поведение индивида в обществе

2.категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной

3.категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

4. категорию для определения физиологических различий между мужчиной и женщиной

2. Философия Средневековья признавала:

1. женщину как существо равное мужчине
2. дуализм маскулинного и фемининного
3. женщину как воплощение Разума
4. женщину как существо неравное мужчине

3. Русская «философия пола» рассматривает:

1. дифференциацию мужского и женского начал как аксиологический принцип
2. дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
3. дифференциацию мужского и женского начал как онтологический принцип
4. дифференциацию мужского и женского начал как нравственный принцип

4. Русские философы оценивали женское начало как:

1. доминирующее
2. дополнительное
3. равное мужскому
4. противоположное мужскому

5. Русская «философия пола» отражает:

1. глубинные патриархальные традиции
2. преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
3. свои, только ей присущие традиции
4. прозападные индивидуалистические традиции

6. Дюркгейм признавал, что мужчина:

1. практически полностью является продуктом общества
2. в значительно большей степени является продуктом природы
3. в значительно большей степени является продуктом промысла божьего
4. в значительно большей степени является творением рук женских

7. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

1. женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
2. женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
3. эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
4. женщине в обществе принадлежит доминирующая роль

8. В теории марксизма гендерные различия отражают:

1. различия биологические
2. различия классовые
3. различия психологические
4. различия поведенческие

9. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о то м, что:

1. первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
2. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
3. первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

10. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

1. признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов

2. признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

11. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

1. основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью

2. отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности

3. маскулинные и феминнные черты формируются матерью в процессе социализации

4. отделение от матери является определяющей чертой в развитии фемининности

12. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:

1. гендер – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины

2. гендер – это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка

3. гендер – это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус женщины

13. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:

1. гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
2. гендер – это иерархизирующий фактор социальных отношений
3. гендер – это элемент культурно-символического ряда
4. гендер – элемент социальной структуры общества

14. Социальная работа с женщинами содержит следующие задачи:

1. помощь в трудных жизненных обстоятельствах

2. поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам

3. содействие созданию материальных условий для развития личности женщины с помощью государства

4. содействие созданию моральных условий для развития личности женщины с помощью государства

15. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится:

1. физическое
2. сексуальное
3. экономическое
4. политическое
5. религиозное

16. Одним из приоритетных направлений, призванных снизить уровень насилия по отношению к женщинам, является:

1. признание женских проблем как приоритетных
2. улучшение экономического положения женщин
3. повышение культурного уровня мужчин

4. принятие законов и осуществление действий, направленных против изнасилований, принудительной проституции и торговли женщинами .

17. Маскулинность и феминность понимаются как:

1. определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
2. нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
3. совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
4. совокупность физиолого-биологических признаков особей одного вида

18. «Двойная занятость» женщины – это:

1. занятость на основной работе и приработок
2. занятость на основной работе и участие в политике
3. совмещение производственной деятельности и семейных ролей
4. воспитание двоих детей

19. Биархат предполагает:

1. форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти
2. одну из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщино й в обществе
3. форму двойной занятости в обществе
4. форму общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к собственности

20. Формы дискриминации женщин:

1. меньшая зарплата за равный с мужчинами труд
2. привлечение женщины к общественной деятельности
3. физическое насилие в семье
4. женская безработица

21 К формам домашнего насилия относится:

1. культурное
2. этническое
3. физическое
4. моральное

22. Сексизм определяется как:

1. система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»
2. система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье
3. полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами
4. нетрадиционная сексуальная ориентация

23. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:

1. И. Гоффман
2. Р. Столлер
3. А. С. Хомяков
4. К. Маркс
5. З. Фрейд

24. Гендерные стереотипы характеризуются как:

1. стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
2. вид неравенства в социальном положении полов
3. психологические и культурные различия между полами
4. вид неравенства в экономическом положении полов

25. Эгалитарная теория предусматривает:

1. признание равенства мужчины и женщины
2. признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности
3. признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности

4.2.2 Тематика рефератов по дисциплине «Гендерные основы социальной работы»

1. История формирования феминистской социальной теории пола.
2. Развитие женских и гендерных исследований за рубежом.
3. Марксизм о неравенстве полов.
4. Роль концепции социального конструирования в объяснении гендерной системы.
5. Возможности биографического метода в изучении гендерных отношений.
6. Феминистские методы анализа репрезентации гендера в кино.
7. А.Коллонтай как теоретик и практик феминизма.
8. «Второй пол»: философско-социологический анализ неравенства женщин Симоны де Бовуар.
9. В чем «загадка женственности»? (по книге Б.Фридан).
10. Мужчины и женщины: психология различий.
11. Гениальность и пол.
12. Анатомия маскулинности.
13. Мужественность как предмет социологического анализа.
14. Концепция «видимости мужественности» (С.Ушакин).
15. Гендер как параметр вертикального измерения стратификации общества.
16. Социокультурная репрезентация гендерных отношений.
17. Социальный статус женщин: основные составляющие.
18. Основные направления гендерной дискриминации в казахстанском обществе.
19. Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодежи.
20. Изменение структуры гендерных ролей в современной семье.
21. Гендерные отношения в семье.
22. Институт семьи через призму сексуальной собственности (концепция Р.Коллинз).
23. Многоженство как объект дискуссии.
24. Капитализм, патриархат и половая сегрегация труда (по Х.Хартманн).
25. Женщины-предпринимательницы как объект социологического анализа.
26. Становление женского бизнеса в постсоветских странах.
27. Гендерные аспекты занятости и безработицы.
28. Феминизация бедности. Роль женщин в выживании семьи.
29. Особенности профессиональной карьеры женщин.
30. Идеологическое подкрепление гендерного неравенства в организации.
31. Насилие против женщин как социальная проблема в России.
32. Сексизм в средствах массовой информации.
33. Типология конфессионального поведения женщин и мужчин.
34. Вопросы гендерной экспертизы законодательства.
35. Участие женщин в реформе современного общества.
36. Гендерная асимметрия политического участия.
37. Гендерный анализ системы образования.
38. Особенности женского творчества.
39. Социологическое исследование гендерных аспектов трансформации культурных ценностей.
40. Роль масс медиа в формировании гендерных стереотипов.

4.2.3 Тематика эссе по дисциплине «Гендерные основы социальной работы»

1. Как взаимосвязаны понятия «пол» и «гендер»?
2. Сколько гендеров существует?
3. Что значит быть женщиной (мужчиной)?
4. Как проявляется гендерная дифференциация культур?
5. Идеальная женщина: какая она?
6. Идеальный мужчина: кто он?
7. Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста.
8. Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста.
9. Изменчивость гендерных стереотипов.
10. Истинная мужественность и женственность.
11. Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против.
12. Как семья влияет на гендерную идентичность ребенка?
13. Влияние сверстников на гендерную идентификацию ребенка.
14. Как происходит процесс гендерной идентификации детей разного пола и возраста?
15. Общение мальчиков и девочек в одно- и разнополых группах: специфика тем, текстов, невербальных компонентов коммуникации.
16. Ориентация на «хорошего мальчика» или «хорошую девочку» в школе.
17. Образ типично женского в учебниках для начальных классов.
18. Гендерная асимметрия иллюстративного материала учебников.
19. Какой он, идеальный учитель?
20. Проблемы гендерной константности.
21. Какие агенты гендерной социализации являются наиболее важными для формирования гендера дошкольника, школьника, взрослого человека?
22. Существуют ли сказки, отражающие нетрадиционные гендерные стереотипы?
23. Любимый герой (героиня) моего детства.
24. Женщина и мужчина, у которых мне бы хотелось взять интервью.
25. Какие аспекты гендера важны в моей профессии?

4.2.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Что представляет предмет и метод феминологии?
2. В чем самостоятельность феминологии как науки?
3. В каком состоянии находятся исследования женских проблем?
4. В чем сущность гендерной теории?
5. Что такое сексизм и в чем его реакционная сущность?
6. Какова эволюция в научном познании женского вопроса?
7. Какова роль государства РФ в изменении социального статуса женщин в обществе?
8. Что мешает женщине полноправно заниматься политической деятельностью?
9. Гендерный аспект социальной трансформации и в чем ее сущность?
10. Как отразились рыночные отношения на положение женщины в РФ?
11. Каковы особенности социальной помощи женщинам, занимающимся бизнесом?
12. Роль национальных механизмов для обеспечения участия женщин в принятии решений на государственном уровне?
13. С какими проблемами встречается женщина в современной семье?
14. Каковы причины негативного освещения общественно- политической деятельности женщин СМИ?

15. Как Вы оцениваете роль современного женского движения в изменении социального статуса женщины?
16. В чем сущность и содержание женского вопроса?
17. Каковы пути ликвидации двойного стандарта в отношении женщин?
18. В чем особенности социальной работы среди женщин РФ?
19. Как Вы расцениваете влияние феминизма на международное женское движение?
20. В чем особенности социальной работы среди женщин РФ?

4.2.4 Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы, тематика докладов:

Таблица 6

Название разделов (тем)	**Содержание (дидактические единицы)**
Тема 1. Предмет, структура и методология изучения курса.	1. Понятие гендерологии и феминологии, ее объект, предмет, основные методы анализа. 2. Институционализация «женских исследований» в вузовской науке. Women's studies и история развития гендерных исследований. 3. Философское понимание человека. Биологическая и социополовая природа человека. 4. Традиционные философские теории пола: Античность, Средние века и Новое время.
Тема 2. Стереотипы маскулинности и фемининности.	1. Специфика положения мужчин и женщин в истории. 2. История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. 3. Маскулинность и мужские роли. 4. Специфика формирования маскулинности в России. 5. Стереотипы массового сознания феминности/маскулинности. 6. Женские и мужские образы в СМИ. 7. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
Тема 3. Тема пола в философской и общественно-политической мысли различных эпох.	1. Ментальные характеристики пола в эпоху Нового времени в философии Ф. Бэкона. 2. Русская философия о дифференциации маскулинного и фемининного (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, В.В.Розанов, Н.Ф.Федоров). 3. Гендерная картина мироздания в русской философии Серебряного века. 4. Идеи философии пола в современной философии: постановка и решение проблемы семьи, вопроса особой роли женщины в современных социально-философских концепциях.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 4. Современные психологические теории о гендерной социализации.	1. Гендерная социализация и ее механизмы: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др. 2. Современные психологические теории о гендерной социализации. 3. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин.
Тема 5. Гендерные факторы улучшения здоровья населения.	1. Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход. 2. Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг. 3. Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении. 4. Обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий. 5. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом половозрастных различий.
Тема 6. Гендерный контракт в российском обществе.	1. Гендерный контракт: определение понятия. 2. Общественный договор. 3. Сексуальный контракт. 4. Социальный контракт: работа и материнство. 5. Неконвенциональные гендерные идентичности и гендерный контракт. 6. Советский гендерный порядок: официальные, повседневные и нелегитимные контракты. Гендерные контракты постсоветского периода.
Тема 7. Психология женщин и мужчин: гендерные сопоставления.	1. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. 2. Гендерные исследования в психологии. 3. Мужчина и женщина как субъекты общества. 4. Персонологические концепции о гендере и гендерной идентичности. 5. Унитарная теория развития человека А.Адлера. 6. Современные психоаналитические теории пола.
Тема 8. Гендерная культура и ее характеристика	1. «Культура» как философская категория. 2. Понятие "гендерная культура". Сущность гендерной культуры. 3. Функции гендерной культуры. 4. Гендерные ценности. 5. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.	1. Пол, гендер и социальная работа. 2. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. 3. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. 4. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. 5. Практика феминистской социальной работы. 6. Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия. 7. Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д. 8. Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг. 9. Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении. 10. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения: геронтологическая социальная работа; социальная работа с подростками и молодежью;
Тема 10. Социальный статус женщины в обществе.	1. Социальные проблемы женщин в современной России. 2. Специфика социального статуса женщины в обществе. 3. Положение женщин в российском обществе. 4. Социальный статус женщины как интегральный показатель. 5. Проблемы женской эмансипации в историческом аспекте. 6. Всемирные конференции ООН по положению женщин.
Тема 11. Гендерное неравенство.	1. Гендерная справедливость и равенство. 2. Гендер и стратификация. 3. Историографический обзор изучения положения женщин в работах по стратификации. 4. Теории гендерного неравенства, теории дифференциации сексуальных ролей. 5. Проблема гендера и стратификации в России.
Тема 12. Положение мужчины и женщины в истории России и за рубежом.	1. Становление взглядов на взаимоотношение мужчин и женщин в различные исторические периоды развития общества. 2. Дифференциация мужских и женских социальных функций в концепции Т. Парсонса. 3. Социологические теории о социальном конструировании пола. 4. Социально-ролевая теория возникновения гендерных различий в социальном поведении. 5. Гендерные отношения в теории драматургического интеракционизма.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 13. Международная защита социальных прав женщин	1. Цели и задачи гендерной стратегии. 2. Международные документы по защите прав женщин и мужчин. 3. Конвенции ООН по защите прав женщин. 4. Декларации ООН по защите прав женщин. 5. Документы Российской Федерации по защите прав женщин.

4.2.2 ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИЙ (ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА)

Тема 1 Феминология. Женский вопрос и его эволюция.

1. Содержание понятий «пол» и «гендер». Как они взаимосвязаны?
2. Охарактеризуйте такие понятия, как «маскулинность» и «феминность».
3. Почему маскулинность и феминность относят к социально конструируемым категориям?
4. Какое значение имеет знание гендерных особенностей человека?
5. Как вы думаете, гендерные роли являются врожденными или приобретенными. Обоснуйте свой ответ.
6. Что такое гендерный стереотип?
7. Что значит быть ассертивной женщиной?
8. Как в обществе возникают мифы о женщинах и мужчинах?
9. Что такое предрассудок и какова его природа?

Тема 2 Основные направления феминизма.

1. Как формировались взгляды на предназначение женщин и мужчин в истории западной философии?
2. Какие направления «философии пола» в России вы знаете?
3. Чем отличаются взгляды российских философов на социальную роль женщины от западных?
4. Назовите причины трансформации взгляда на женщину в современной России. В чем суть патриархатной идеологии?
5. Какова роль социалистов-утопистов в эволюции взглядов по отношению к женщине?
6. Идеи каких философов вам импонируют и почему?
7. Каково, по-вашему мнению, место женщины в обществе.
8. Охарактеризуйте положение женщины на современном этапе.
9. Почему вопрос о равенстве или неравенстве мужчин и женщин является вопросом не только социальным, но и политическим?

Тема 4 Гендерные стратегии и гендерные формулы современной семьи.

1. Брак в начале XX1 века: кризис или эволюция?
2. Трудности совместной жизни: кризис семьи
3. Может ли выжить студенческая семья?
4. Мужчина и семейная жизнь: беда или благо?
5. Может ли религия, возврат к православным ценностям повлиять на «кризис» семьи в современной России?
6. Гендерные стереотипы и семейное поведение.
7. Отношения в современной российской семье: что сильнее – гендерные стереотипы или здравый смысл?

8. Женщина в семье: замужество, материнство и карьера (как все успеть?).
9. Супружество, отцовство и карьера мужчины – как они сочетаются?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код освоения компетенции**	**Наименования этапа компетенции**
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**ПК – 1.1**	Способность провести оценку (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий, выявить и определить их индивидуальные потребности и поставить социальный диагноз.

Описание критериев и показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Средства (методы) оценивания**
ПК – 1.1 –способность провести оценку (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий, особенностей социальной ситуации воспитания и развития (образа	- по заданным преподавателем требованиям разработать необходимый инструментарийдля проведения мониторинга условий жизнедеятельности граждан; - самостоятельно осуществить анализ и систематизацию информации об обстоятельствах представляющих опасность для жизни и	Способен определить необходимый оценочный инструментарий Способность проанализировать и синтезировать информацию и определить обстоятельства, представляющие	**Устный опрос** **Доклад** **Экзамен**

жизни). –способность выявить и определить индивидуальные потребности граждан и поставить социальный диагноз.	(или) здоровья граждан;	опасность для их жизни и (или) здоровья.	

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы к зачёту, проводимому в устной форме

1. Понятие гендерологии и феминологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.
2. Институционализация «женских исследований» в вузовской науке. Women’s studies и история развития гендерных исследований.
3. Философское понимание человека. Биологическая и социополовая природа человека.
4. Традиционные философские теории пола: Античность, Средние века и Новое время.
5. Специфика положения мужчин и женщин в истории.
6. История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения.
7. Маскулинность и мужские роли.
8. Специфика формирования маскулинности в России.
9. Стереотипы массового сознания феминности/маскулинности.
10. Женские и мужские образы в СМИ.
11. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.
12. Идеи философии пола в современной философии: постановка и решение проблемы семьи, вопроса особой роли женщины в современных социально-философских концепциях.
13. Гендерная социализация и ее механизмы: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др.
14. Современные психологические теории о гендерной социализации.
15. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин.
16. Репродуктивность как тип социальной политики. Гендерный подход.
17. Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.
18. Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.
19. Обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий.
20. Гендерный контракт: определение понятия.
21. Общественный договор.
22. Социальный контракт: работа и материнство.
23. Неконвенциональные гендерные идентичности и гендерный контракт.
24. Советский гендерный порядок: официальные, повседневные и нелегитимные контракты. Гендерные контракты постсоветского периода.
25. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии.
26. Гендерные исследования в психологии.
27. Мужчина и женщина как субъекты общества.

28. Персонологические концепции о гендере и гендерной идентичности.
29. Современные психоаналитические теории пола.
30. «Культура» как философская категория.
31. Понятие "гендерная культура". Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры.
32. Гендерные ценности.
33. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения.
34. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы.
35. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы
36. .Гендерно-ориентированная социальная работа с жертвами домашнего насилия.
37. Особенности социальной работы с женщинами разного социального статуса, этничности, вероисповедания и т.д.
38. Мужчины и женщины как объекты и субъекты оказания и потребления медицинских услуг.
39. Социальная работа в учреждениях здравоохранения в гендерном измерении.
40. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения: геронтологическая социальная работа; социальная работа с подростками и молодежью; реабилитация военнослужащих; инвалидность.
41. Социальные проблемы женщин в современной России. Специфика социального статуса женщины в обществе.
42. Положение женщин в российском обществе. Социальный статус женщины как интегральный показатель.
43. Международные документы по защите прав женщин и мужчин.
44. Обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан с учетом их половозрастных различий
45. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом половозрастных различий.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания реферата, эссе, подготовки докладов и презентаций.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Предмет, структура и методология изучения курса.	**ПК-1**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение терминами дисциплины	**«зачтено»**
Тема 2. Стереотипы маскулинности и фемининности.	**ПК-1**		
Тема 3. Тема пола в философской и общественно-политической мысли различных эпох.	**ПК-1**		
Тема 4. Современные психологические теории о гендерной социализации.	**ПК-1**		
Тема 5. Гендерные факторы улучшения здоровья населения.	**ПК-1**		
Тема 6. Гендерный контракт в российском обществе.	**ПК-1**		
Тема 7. Психология женщин и мужчин: гендерные сопоставления.	**ПК-1**	Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в	**«зачтено»**
Тема 8. Гендерная культура и ее характеристика	**ПК-1**		

Тема 9. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.	**ПК-1**	построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины.	
Тема 10. Социальный статус женщины в обществе.	**ПК-1**	Ответ лишь приблизительно соответствует теме; тема не раскрыта; имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса. Структура ответа не соответствует критерию логичности; языковое оформление неудовлетворительное; не владение терминологией дисциплины.	**«не зачтено »**
Тема 11. Гендерное неравенство.	**ПК-1**		
Тема 12. Положение мужчины и женщины в истории России и за рубежом.	**ПК-1**		
Тема 13. Международная защита социальных прав женщин	**ПК-1**		

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины завершается зачётом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем эссе.

Обучение по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Гендерные основы социальной работы» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области наследования.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

– выполнить тестовые задания по теме;

– написать реферат по предложенным темам;

– написать эссе по предложенным темам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Гендерные основы социальной работы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Гендерные основы социальной работы» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

5.1 ***Подготовка к лекции*** заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

5.2 Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый

из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

5.3 Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.4 Метод конкретных ситуаций (метод case-study)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, они очерчивают реальную проблему, которая не имеет единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Как работать с кейсом:

1. прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах;
2. выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты;
3. составьте список проблем, с которыми придется иметь дело;
4. внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, или неверно);
5. примените уже имеющиеся знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации;
6. разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем;
7. предложите свое решение членам группы;
8. обсудите в группе каждое решение;
9. определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена;
10. выберите наиболее приемлемое решение;
11. подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения;
12. проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон;
13. если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы или таблицы.

1.5 Подготовка презентаций

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляются в виде презентации.

Серия слайдов передаёт содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении.
Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации необходимо делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата следует дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давайте свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к Вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

5.6 *Написание реферата*.

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной

практики: а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная

литература: а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его

обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

5.6 Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трак товку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин, прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; *расширенное эссе* – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение,* в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* – основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение.* В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список.*

5.7 Подготовка к зачёту.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему ее содержанию. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.
- решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

5.8 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие,* обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и

дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.Студент, *пропустивший практическое занятие,* отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Основная литература

Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.		https://urait.ru/bcode/497386
2	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология М.: Дашков и К, – 2014.		http://www.iprbookshop.ru
3	Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика М.: Дашков, 2015		http://www.iprbookshop.ru
4	Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология М.: Флинта. – 2013.		http://e.lanbook.com/books
5	Кислицына И.Г. Гендерология: учебное пособие. – Поволжский государственный технологический университет. – 2016.		http://e.lanbook.com/books
6	Понуждаев Э.А. Основы гендерологии: учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", - 2016.		http://e.lanbook.com/books

6.2 Дополнительная литература

1. Абдрахманова Е.Р., Савельев И.С. Гендерный подход в уголовном праве РФ: смертная казнь и пожизненное лишение свободы как "мужские" наказания. // Российский следователь.2014. № 13.
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин и др.; Под ред. Т.Э. Петровой - М.: Альфа-М, 2010.- 220с.
3. Разин А.В. Этика: история и теория/ А.В. Разин.- М., 2002
4. Меркулов П.А. Государственная молодежная политика России – исторические этапы формирования: Монография.- СПб: Алеф-Пресс, 2013.-516с.

5. Государственная молодежная политика: из прошлого в настоящее и будущее: Матер. конф./Ред. П.А. Меркулов, А.В. Мельников, А.Л. Елисеев. - Брянск: ГУП «Брянск.обл.полигр.объединение», 2013.-290с.

6. Харченко А.А., Казначеева Г.А., Заслонкина О.В., Малик Е.Н Введение в специальность: по направлению подготовки 04070 "Организация работы с молодежью": Учебно-методическое пособие Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.

7. Введение в специальность "Организация работы с молодежью". Нормативные правовые материалы.: Учеб. пособие Орел: Изд-во ОРАГС, 2004

6.3 **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В., Веричева О.Н., Карпова Е.М.— М.: Дашков и К, 2013. 327 с.

2. Климов Е.А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Климов Е.А., Носкова О.Г., Бодров В.А., Ананьев Б.Г.— М.: Пер Сэ, 2012. 855 с.

3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие / Рожков М.И.— М.: Владос, 2008. 264 с.

6.4 **Нормативные правовые документы.**

1.**"**Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих" (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21))// (режим доступа www.pravo.gov.ru.)

2.Методические рекомендации по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью (2008г.) // (режим доступа www.pravo.gov.ru.)

3.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года // (режим доступа www.pravo.gov.ru.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page.htm

2. Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window

3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов – http://www. humanities.edu.ru

4. КнигаФонд – http://www. knigafund.ru

5. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека

6. www.nns.ru / –Национальная электронная библиотека

7. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека

8. www.aport.ru / – Поисковая система

9. www.rambler.ru / – Поисковая система

10. www.yandex.ru / – Поисковая система

11. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс

12. http://www.garant.ru/ – Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle